

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gelvonėlis“
tarybos nutarimu
2022 m. gruodžio 29 d.
protokolo Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus
vedėjo 2023 m. balandžio 7 d.
įsakymu Nr. A15/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gelvonėlis“
direktoriaus
2023 m. balandžio 8 d.
įsakymu Nr. V-19(a)

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GELVONĖLIS“
2023–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Misija.....	4
2.3. Vertybės.....	4
2.4. Tikslai	5
2.4.1. Uždaviniai.....	5
2.4.2. Priemonių planas	5
Tikslas 1. Modernus, kokybiškas, sistemingas ugdymasis	5
Tikslas 2. Besimokanti bendruomenė, puoselėjanti pagarbius, partneriškus santykius	6
Tikslas 3. Bendruomenės narių poreikius atitinkanti ugdymosi bei darbo saugi, šiuolaikiška aplinka	8
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	10
III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	17
IV. PRIEDAI	18
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga.....	18
4.2. Vidaus analizė	21
4.3. SSGG analizės suvestinė	2727

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 163 įsteigtas Vilniaus m. Liaudies deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1981 m. gruodžio 4 d. potvarkiu Nr. 738. Vilniaus m. tarybos 1999 m. spalio 13 d. sprendimu Nr. 445 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas lopšelis-darželis „Gelvonėlis“. Lopšelis-darželis „Gelvonėlis“ – viešasis juridinis asmuo, turintis išlaidų sąmatą, herbinių antspaudą, sąskaitą banke, įstatymų nustatyta tvarka galintis gauti paramą ir įsigyti paramos gavėjo statusą. Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė. Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis). Įstaigos kodas – 290031830. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas. Veiklos kodas – 801010. Darbo režimas – penkiadienis. Įstaigoje veikia 12 grupių: 6 lietuvių ugdomąja kalba, 4 – rusų, 2 – lenkų. 2022–2023 m. m. veikia 3 ankstyvojo amžiaus 1,5 – 3 metų amžiaus vaikams, 2 priešmokyklinio ugdymo (5) 6 - 7 metų vaikams, 1 jungtinė priešmokyklinė 4 - 7 metų vaikams, 6 ikimokyklinio amžiaus 3 – 5(6) amžiaus vaikams.

Lopšelyje-darželyje „Gelvonėlis“ vaikai ugdomi multikultūrinės aplinkos sąlygomis pagal lopšelio-darželio „Gelvonėlis“ Ikimokyklinio ugdymo ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programas. Siekiant praplėsti ugdymo turinį, dalyvaujama tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“, projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Sveikatą stiprinančių ir Aktyvių mokyklų tinklo renginiuose. Ugdymas vyksta tautinių papročių, tradicijų, kultūros, meno pagrindu, praktikuojami bendri renginiai, ugdančios toleranciją, supratimą, pagarbą visiems. Įstaigoje dirba daugiatautis bendraminčių kolektyvas, kuriantis palankų bendravimo bei bendradarbiavimo klimatą.

Darželio ypatingas išsidėstymas – šalia Ozo geologinio paminklo. Netoliese yra miškelis, vandens telkinys, pievelė, kalvos. Susidaro plačios galimybės vaikų betarpiškam bendravimui su gamta, buvimui gryname ore, gamtos reiškinių ir objektų stebėjimui, rūpinimuisi jais, o kartu vaikų ekologiniam, doriniam, fiziniam ugdymuisi.

Bendradarbiaujama su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazija, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Bitutė“, „Sveikuolis“, „Berželis“, „Vėrinėlis“, „Sakalėlis“, Vilniaus apskrities priešgaisrine gelbėjimo valdyba, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, respublikine „Slavų vainikas“ asociacija, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru. Esame Šeškinės ir Fabijoniškių mikrorajono metodinio būrelio „Gija“ nariai. Įstaigos pedagogai ir vaikai dalyvauja miesto bei šalies organizuojamuose renginiuose. Narystė asociacijose ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais suteikia galimybę nuolat tobulinti ugdymo kokybę, nuolat mokytis bei tobulinti kompetencijas dalijantis gerąja patirtimi įvairių renginių metu.

Rengiant lopšelio-darželio 2023–2027 metų strateginį planą vadovautasi: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programomis, Vilniaus miesto strateginio plėtros plano iki 2021-2030 metų numatytais strateginiais tikslais ir uždaviniais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika, ikimokyklinės įstaigos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, kvalifikacinių seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi, bendruomenės narių pasiūlymais, lopšelio-darželio veiklos bei direktoriaus veiklos ataskaitomis (2020-2022 m.), bendruomenės narių pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais, poreikiais, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į esamą situaciją, turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Strateginį planą rengė strateginio planavimo darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, pedagogai, tėvų atstovai. Įgyvendinant strateginį planą, siekiama vaikų ugdymosi kokybės, pedagogų, tėvų bei socialinių partnerių bendros veiklos ir sutelktumo, pedagogų kompetentingumo ir įstaigos materialinės bazės bei pastatų būklės gerinimo. Parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Gelvonėlis“ tapti savita ugdymo institucija, teikiančia dar kokybiškesnę ugdymą.

II. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Misija: Visos bendruomenės pastangomis siekti kokybiško ugdymo, užtikrinančio vaiko sėkmingą brandą mokyklai.

2.2. Vizija: Saugi, atvira, pozityvaus mąstymo įstaiga, kurioje vaikams gera augti, atskleisti prigimtines galias, tobulinti savo gebėjimus, bręsti kitokiai veiklai – mokymuisi, o darbuotojams – gera dirbti ir nuolat tobulėti.

2.3. Vertybės:

- Bendradarbiavimas;
- Tolerancija;
- Pagarba;
- Atsakomybė;
- Tradicijų puoselėjimas;
- Pasidalytoji lyderystė.

2.4. Tikslai:

1. Modernus, kokybiškas, sistemingas ugdymasis.
2. Besimokanti bendruomenė, puoselėjanti pagarbius, partneriškus santykius.
3. Bendruomenės narių poreikius atitinkanti ugdymosi bei darbo saugi, šiuolaikiška aplinka.

2.4.1. Uždaviniai:

1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo, pedagogų aukščiausio profesionalumo.
2. Užtikrinti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams, personalizuojant kiekvieno vaiko ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.
3. Puoselėti mokykloje bendradarbiavimo, partnerystės kultūrą.
4. Plėtoti darbuotojų įsivertinimo kultūrą, siekti reflektuojančios bendruomenės, orientuotos į nuolatinį tobulėjimą.
5. Glaustai bendradarbiauti su tėvais.
6. Gerinti saugios, sveikos ugdymo aplinkos kūrimą, tame tarpe tinkamos ir prieinamos vaikams, turinčioms ugdymosi sunkumų
7. Laiduoti saugią emocinę ugdymo ir darbo aplinką.
8. Kurti patogias, estetiškas, netiesiogiai įtakojančias ugdymosi procesą, sąlygas darbui, poilsiui, saviraiškai.

2.4.2. Priemonių planas:

TIKSLAS 1. MODERNUS, KOKYBIŠKAS, SISTEMINGAS UGDYMASIS				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. €)
1. Siekti nuolatinio darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo, pedagogų aukščiausio profesionalumo	1.1. Darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, naudojimasis naujausia pedagogine, metodine, psichologine informacija. Pedagogų VIP narystė Pedagogas.lt platformoje, dalyvavimas tęstinėse kvalifikacijos kėlimo programose „Besimokančių darželių tinklas 2023“ ir kt.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos	2023-2027 m.	10

	1.2. IKT priemonių prieinamumas ir naudojimas informacijos paieškoms, ugdymo turinio įvairinimui, pasidalijimui teigiama patirtimi	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	2023-2027 m.	7
	1.3. Metodinės, mokytojų tarybų, darbo grupių veikla pagal sudarytus ir patvirtintus planus	Darželio, mokytojų, metodinės tarybų pirmininkai	2023-2027 m. 2023-2027 m.	Žmogiškieji ir laiko resursai
	1.4. Dalijimosi pozityvia patirtimi sistemos kūrimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		
2. Užtikrinti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams, personalizuojant kiekvieno vaiko ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.	2.1. Interaktyvių ugdymo metodų, įtraukiojo ugdymo idėjų, šiuolaikiškų priemonių, tame tarpe skaitmeninių panaudojimas, universalus dizaino mokymuisi (UDM) strategijos įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	2023-2027 m.	5
	2.2. Švietimo pagalbos specialistų normatyvinių pareigybinių etatų užtikrinimas	Direktorius	2023-2027 m.	30
	2.3. Vaiko gerovės komisijos efektyvi veikla	VGK nariai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ir laiko resursai

TIKSLAS 2. BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ, PUOSELĖJANTI PAGARBIUS, PARTNERIŠKUS SANTYKIUS				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. €)
1. Puoselėti mokykloje bendradarbiavimo, partnerystės kultūrą	1.1. Darbo grupių veiklos praktikavimas, komandinio darbo privalumo naudojimas	Direktoriaus pavaduotojai Bendruomenės nariai	2023-2027	3
	1.2. Esamų Darželio tradicijų puoselėjimas bei naujų kūrimas	Direktoriaus pavaduotojai Bendruomenės nariai	2023-2027	7
	1.3. Taikymas naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo, bendravimo ir bendradarbiavimo būdų bei formų:	Direktoriaus pavaduotojai Bendruomenės nariai	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai

	tėvų dienos, susitikimai su Vaiko gerovės komisija, renginių paruošimo susitikimai, nuotoliniai susitikimai ugdymo klausimais			
	1.4. Informacijos įstaigos internetinėje svetainėje bei Facebook paskyroje atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
	1.5. Darbo organizavimo tvarką reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas ir griežtas laikymasis (Darbo tvarkos taisyklės (darbuotojų pareigybių aprašai, kt.)	Direktorius, sekretorė	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
2. Plėtoti darbuotojų įsivertinimo kultūrą, siekti reflektuojančios bendruomenės, orientuotos į nuolatinį tobulėjimą	2.1. Mokytojų planavimo įgūdžių tobulinimas, refleksijos atlikimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
	2.2. Periodiškas įsivertinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
	2.3. Įstaigos savivaldos institucijų veikla, veiklos ataskaitos	Darželio, mokytojų, metodinės tarybų pirmininkai	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
3. Glaustai bendradarbiauti su tėvais	3.1. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, dalyvavimas organizuojamuose edukaciniuose ir meninės raiškos projektuose	Pedagogai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	2
	3.2. Tėvų švietimas apie sėkmingos tėvystės veiksniai	Pedagogai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
	3.3. Grupių tėvų aktyvų veikla	Mokytojai	2023-2027	1

	3.4. Tėvų dienos įstaigoje, anketinių apklausų, bendrų renginių organizavimas. El. puslapio atnaujinimas, patogus ir prieinamas informacijos pateikimas bendruomenei, informacijos pateikimas naudojant IKT	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	1
--	--	-----------------------------------	-----------	---

TIKSLAS 3. BENDRUOMENĖS NARIŲ POREIKIUS ATITINKANTI UGDYMO SI BEI DARBO SAUGI, ŠIUOLAIKIŠKA APLINKA

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai, (tūkst. €)
1. Gerinti saugios, sveikos ugdymo aplinkos kūrimą, tame tarpe tinkamos ir prieinamos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais	1.1. Saugių sąlygų sudarymas vidaus patalpose: kiekvienais metais vienos grupinės patalpos remontas, baldų bei edukacinių erdvių atnaujinimas, ramybės kampelių įkūrimas grupėse, Kneipo takelio įrengimas lauke	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sveikatos specialistas, darbuotojai	2023-2027	30
	1.2. Eksterjero tobulinimas - kiemo ir privažiavimo dangos, takelių, sporto aikštelės dangos keitimas, nuogrindos, aikštelių prie įėjimo durų sutvarkymas, neatitinkančių saugos reikalavimų lauko žaidimų aikštelių įrenginių demontavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pastato priežiūros specialistai	2023-2027	120
	1.3. Vaikų sveikatos stiprinimo ugdymo krypties tobulinimas, naujų vaikams patrauklių sveikatingumo programų vykdymas	Sveikatos specialistas, dietologas, direktoriaus pavaduotojai	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
2. Laiduoti saugią emocinę ugdymo ir darbo aplinką	2.1. Patyčių, mobingo, smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašų bei darbuotojų elgesio (darbo etikos) taisyklių paruošimas ir laikymasis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams	2023	Žmogiškieji ir laiko resursai

	2.2. Esamų papildomo ugdymo būrelių veiklos tęsa ir papildomų ugdymo būrelių veiklos inicijavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 - 2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
	2.3. Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla, vykdančią aktyvaus prevencinio darbo projektus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams	2023 - 2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
	2.4. Krizių valdymo komandos efektyvus darbas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027	Žmogiškieji ir laiko resursai
3. Kurti saugias, patogias, estetiškas netiesiogiai įtakojančias ugdymo procesą, sąlygas darbui, poilsiui, saviraiškai	3.1. Interjero funkcionalumo, saugumo, patrauklumo užtikrinimas – švietimo pagalbos specialistų kabinetų įrengimas, patalpų atnaujinimas, persirengimo kambario įrengimas, vidaus durų keitimas, ūkinės paskirties medžiagų bei prekių pirkimai, patalynės bei minkšto inventoriaus įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pastato priežiūros specialistai	2023- 2024	40,0
	3.2. Žaliosios zonos, lauko erdvių priežiūra, puoselėjimas. Vabzdžių viešbučio įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027	3,5
	3.3. Lauko scenos įrengimas, reikiamos aparatūros švenčių darželio lauko aikštelėje pravedimui įsigijimas, parūpinimas personažų kostiumų suaugusiems vaidmenų atlikėjams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pastato priežiūros specialistai	2024	10,0

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

TIKSLAS 1. MODERNUS, KOKYBIŠKAS, SISTEMINGAS UGDYMASIS

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Siekti nuolatinio darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo, pedagogų aukščiausio profesionalumo	Išklausyti pedagogų pageidavimai, sukurta kvalifikacijos kėlimo programa, siekiant tenkinti pedagogų norą tobulėti jų pasirinkta kryptimi (dalyvavusių pedagogų proc.)	100	100	100	100	100
	Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo projektus, kuriuos įgyvendinant naudojami keli skirtingi aktyvieji mokymosi metodai: STEAM, patyriminiai ir pan. (projektų skaičius).	2	2	2	2	2
	Išlavėję darbuotojų informacijos rinkimo, atrankos, tvarkymo ir apdorojimo žinios bei praktiniai įgūdžiai. Kasmet organizuojama metodinė paroda „Mūsų įgyvendinti edukaciniai projektai“ (dalyvaujančių pedagogų proc.)	100	100	100	100	100
	Įsigytas pakankamas IKT priemonių skaičius ir prieinamumas, efektyvus naudojimas: 3 interaktyvios lentos į grupes ir 2 interaktyvūs stalai (vnt.)	1	1	1	1 (stalas)	1 (stalas)
	Įsigyti 6 nauji kompiuteriai	1	2	1	1	1
	Įsigyta biuro technika (spausdintuvai)	2	2	-	-	-
	9 mokytojai atestuoti vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai	1	3	2	2	1
	3 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai	1	-	1	-	1
	Mokymai darbuotojams: naujų metodų, strategijų taikymo, ugdymo planavimo, vaikų vertinimo (dalyvavimas procentais).	80	85	95	100	100

	Inovatyvių metodų ir priemonių diegimas, praktinės veiklos stebėjimai ir mokytojų refleksijos (dalyvaujančių pedagogų skaičius proc.)	90	90	95	100	100
	Naratyvinio ugdymo metodo, universalaus dizaino mokymuisi strategijos principų taikymas grupėse (grupių skaičius).	4	5	6	7	8
2. Užtikrinti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams, personalizuojant kiekvieno vaiko ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius	Įdarbinti trūkstanti specialistai darbui su ugdymosi sunkumų turinčiais vaikais (pareigybių skaičius)	2	1	1	-	-
	Metodinė veikla, analizuojant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integraciją į ugdymo procesą. Susitikimų skaičius per metus.	4	5	6	6	6
	Mokymai, patirties sklaidos renginiai „Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų integracija: nuo teorijos iki praktikos“, bendradarbiavimas su kitomis institucijomis (Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba, Vaiko raidos centras, Visuomenės sveikatos biuras ir kt.) (darbuotojų, dalyvavusių mokymuose skaičius proc.)	80	90	90	100	100
	Įsigytos taktilinės, sensorinės priemonės darbui su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais ir metodinės priemonės darbui pagal „Kimochi“ programą, įrengta nusiramino erdvė spec. poreikių vaikams (grupių skaičius)	2	3	3	3	1
	3 mokytojos konsultuos koleges darbo su interaktyviomis grindimis klausimais, kurių naudojimas įvairins ugdymo turinį, ilgesnį laiką palaikyti vaikų susidomėjimą (mokytojų patobulinusių įgūdžius proc.)	80	80	80	80	80
	Vaiko gerovės komisijos efektyvus prevencinis darbas: šypsenos, tolerancijos, draugų, „Ačiū“ dienos, sąmoningumo mėnesio „Be patyčių“ renginių įgyvendinimas (dalyvavusių grupių skaičius)	12	12	12	12	12
	Dalyvavimas programoje „Zipio draugai“ (dalyvaujančių grupių skaičius)	2	3	3	3	3

TIKSLAS 2. BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ, PUOSELĖJANTI PAGARBIUS, PARTNERIŠKUS SANTYKIUS

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Puoselėti mokykloje bendradarbiavimo, partnerystės kultūrą	Atviros praktinės mokytojų veiklos, refleksijos, leidžiantys pamatyti naujų galimybių įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį (dalyvaujančių pedagogų skaičius proc.)	75	80	90	100	100
	Įgyvendinami bendruomenės renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Rudens derliaus šventė, darbelių parodos kalendorinių švenčių tema, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo šventė, Užgavėnių bei Velykų pramogos, Žemės dienos renginys, šeimos šventė, sporto festivalis ir kt. (skaičius)	7	7	7	7	8
	Puoselėjamos esamos darželio tradicijos, siekiama sukurti naujas, organizuojamos kolektyvo pažintinės išvykos į skirtingus Lietuvos kampelius, renginiai Kalėdų, Tarptautinės moterų dienos, Mokytojų dienos proga (renginių skaičius)	4	4	4	4	5
	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais (skaičius)	2	2	2	2	2
	Savivaldos institucijų, grupių kolektyvų iniciatyvumas, teikiama pasiūlymų įstaigos veikloms planams (pasiūlymų skaičius)	12	12	12	12	12
	Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ efektyvus naudojimas (prijungta tėvų proc.)	100	100	100	100	100
	Nuolat atnaujinama informacija darželio internetiniame tinklalapyje bei Facebook paskyroje, reportažai iš grupių (mažiausias skaičius iš kiekvienos grupės)	10	10	10	10	10
	Edukacinių projektų inicijavimas ir įgyvendinimas mokytojų tarptautinio bendradarbiavimo erdvėje eTwinning (mokytojų skaičius)	6	7	8	8	10

2. Plėtoti darbuotojų įsivertinimo kultūrą, siekti reflektuojančios bendruomenės, orientuotos į nuolatinį tobulėjimą	Pedagogų praktinės veiklos stebėjimai ir refleksijos (dalyvaujančių pedagogų proc.)	80	85	90	90	90
	Kompetentingi mokytojai atestuojasi vyr. mokytojo kvalifikacinei kategorijai	1	3	2	2	1
	3 vyresnieji mokytojai atestuojasi mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai	1	-	1	-	1
	Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti ikimokyklinio ugdymo kokybės vertinimą. Vertinimas „labai gerai“ arba „gerai“ procentais.	70	80	85	90	90
	Metinių planų įgyvendinimo ataskaitos, metinio įvertinimo pokalbiai ir darbuotojų atlyginimų kintamosios dalies didinimas, (proc.)	80	85	90	90	90
	Diskusijų ir pasitarimų organizavimas, analizuojant kokybiškos praktikos pavyzdžius (kartų per metus)	4	4	4	4	4
	Įstaigos savivaldos institucijų planų, įgyvendinimo ataskaitų, įžvalgų dėl veiklos tobulinimo pristatymas (kiek kartų per metus).	3	3	3	3	3
3. Glaustai bendradarbiauti su tėvais	Aktyvi uždarų grupių Messenger, Viber veikla, bendravimui skirtų programų naudojimas, įtraukiant visus tėvus (grupių skaičius)	12	12	12	12	12
	Lankstinukų „Sėkminga vaiko adaptacija lopšelyje“, „Saugi aplinka namuose“, „Valgymo kultūra, teisingų valgymo įpročių formavimas“ paruošimas, šios informacijos platinimas tarp tėvų bei internetinėje svetainėje (aprėptų tėvų proc.)	100	100	100	100	100
	Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti ikimokyklinio ugdymo kokybės vertinimą (teigiamo vertinimo procentai).	70	80	80	85	90
	Informavimas apie galimą pagalbą vaikui, pranešimai susirinkimų metu. Individualūs pokalbiai su tėvais (susidomėjusių ir pasinaudojusių informacija proc.)	60	60	70	70	80
	Tėvai naudosis elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“ (prisijungusių, gaunančių informaciją, teikiančių grįžtamąjį ryšį tėvų proc.)	100	100	100	100	100

Apklausa „Ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų (globėjų) naudojimosi el. dienynu patirtis“ apie atnaujinamos ir prieinamos informacijos el. dienyne pakankamumą (dalyvavusių proc.)	100	100	100	100	100
Apklausa „Vyresniojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų) naudojimosi el. dienynu patirtis“ apie atnaujinamos ir prieinamos informacijos el. dienyne pakankamumą (dalyvavusių proc.)	90	-	90	-	90
Psichologo paskaitos tėvams vaikų ugdymo aktualiomis temomis (dalyvavusių proc.)	50	60	60	70	70
Tėvai su savo vaikais dalyvauja meninės raiškos projektuose pagal kūrybinių grupių bei metinį veiklos planus (dalyvavusių proc.)	50	60	60	70	70

TIKSLAS 3. BENDRUOMENĖS NARIŲ POREIKIUS ATITINKANTI UGDYMO SI BEI DARBO SAUGI, ŠIUOLAIKIŠKA APLINKA

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Gerinti saugios, sveikos ugdymo aplinkos kūrimą, tame tarpe tinkamos ir prieinamos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais	Atnaujinti ir saugūs grupių baldai, atitinkantys vaikų amžių ir poreikius. Sukurtos edukacinės erdvės padeda ne tik turtinti vaikų pažintines galias, bet ir aktyviai veikti. Įrengtas Kneipo sveikatingumo takelis (proc.)	70	70	80	90	90
	Grupėse įrengiamos, modernizuojamos ramybės, nusiramavimo erdvės (grupių skaičius)	3	5	7	9	12
	Dalyvaujama Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje (renginių skaičius)	2	2	3	3	3
	Mokytojų parengti gerosios patirties sklaidos pranešimai vaikų sveikatos stiprinimo srityje (vnt.)	2	2	2	2	2
	Atnaujintas „Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas“; Informacijos sklaida apie sveiką mitybą, pranešimai bendruomenei apie subalansuotos ir sveikos mitybos svarbą (grupių proc.)	100	100	100	100	100
	Atlikta tėvų apklausa dėl būrelių poreikio (dalyvavusių apklausoje proc.)	80	80	90	90	90
	Vaikai, kurie lanko būrelius noriai dalyvauja sporto veikloje, dažniau laisvalaikį leidžia aktyviai judėdami (apklausos rezultatai proc.)	60	60	70	70	80
	Lauko sporto aikštelės danga pakeista į saugią, pritaikytą bėgti ir užsiimti kita aktyvia veikla (m.kv.)	-	100	-	-	-
	Dalyvavimas Aktyvių mokyklų tinklo veiklose (renginių skaičius per metus)	1	1	2	2	3
	Įrengtos lauko vaizdo stebėjimo kameros (vnt.)	13				
	Sukurtų lauko pedagogikos sistema grindžiamų patyriminių erdvių skaičius (vnt.)	1	-	1	-	1

2. Laiduoti saugią emocinę ugdymo ir darbo aplinką	Mokymai darbuotojams apie pozityvaus psichologinio mikroklimato bei vieningos komandos kūrimą (renginių skaičius)	2	2	2	2	2
	Atlikta apklausa „Vilniaus lopšelio-darželio „Gelvonėlis“ psichologinių rizikos veiksnių ir mikroklimato įvertinimas“ ir pateiktos rekomendacijos jam gerinti; (dalyvavusių darbuotojų proc.)	90	-	90	-	90
	Įgyvendinti sąmoningumo didinimo mėnesio renginiai (skaičius)	2	2	2	2	2
	Krizių valdymo komandos posėdžiai (skaičius)	2	2	2	2	2
	Suburta darni komanda, stiprus tarpusavio bendradarbiavimas, tolerancija bei pagarba vieno kitam. Darbuotojai dalyvauja darželio renginių įgyvendinime (proc.)	70	75	80	85	90
3. Kurti patogias, estetiškas netiesiogiai įtakančias ugdymo procesą sąlygas darbui, poilsiui, saviraiškai	Pertvarkant skalbyklos patalpą įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetai bei sargų budėjimo patalpa	3	-	-	-	-
	Įrengta patalpa pastato priežiūros darbuotojų persirengimui	-	1	-	-	-
	Atliktas vidaus patalpų – laiptinių - remontas	2	-	-	-	-
	Grupinių patalpų kosmetiniai remontai	2	2	2	2	2
	Padėvėta patalynė, minkštas inventorių nurašyti, įsigyti nauji - patalynė, čiužiniai (komplektai)	40	40	40	-	-
	Įsigyta nauja elektrinė voryklė, dulkių siurbliai (vnt.)	1	1+1	1	1	1
	Įsigyta nauja buitinė technika - skalbimo ir džiovinimo mašinos	1+1	1+1	-	-	-
	Senos asfaltinės dangos panaikinimas, žaliosios zonos landšafto kūrimas (m. kv.)	120	-	-	-	-
	Atlikti seno baseino betoninių konstrukcijų demontavimo darbai (m. kv.)	100	-	-	-	-
	Įrengta sporto aikštelė su minkšta danga (m. kv.)	100	-	-	-	-
	Sutvarkyti įėjimai prie visų lauko durų (vnt.)	2	2	3	-	-

	Lauko aplinka patogi masinių bendruomenės renginių pravedimui, įsigyti mikrofonai su garso kolonėle, įrengta scena švenčių darželio lauko aikštelėje pravedimui (vnt.)	1	-	-	1	-
--	--	---	---	---	---	---

III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigoje veikia Strateginio planavimo ir Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos komandos. Komandos patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Strateginio planavimo komanda pristato strateginį planą įstaigos Tarybai.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos komandą sudaro:

Pirmininkas – direktorė. Nariai – 2 pedagogai, 2 personalo atstovai. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė posėdžiauja dukart per metus. Stebima ir įvertinama, kaip įgyvendinami tikslai ir uždaviniai, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos analizė, kuri iki sausio 20 d. pateikiama darželio bendruomenei. Bendruomenė turi galimybių stebėti ir vertinti strateginių tikslų įgyvendinimą, teikti siūlymus bei pageidavimus. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos komandos sudarytoje lentelėje. Forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui. Esant reikalui koreguojami/išsikeliami nauji tikslai ir uždaviniai. Galutinis įvertinimas atliekamas pasibaigus strateginiam laikotarpiui. Rudenį plano stebėsenos grupė tvirtina strateginio planavimo grupės pakoreguotą planą ir pratęsia jį.

IV. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Strateginiai tikslai	Uždaviniai	Pasiiekti rezultatai
<p>1. Gerinti ugdymosi proceso organizavimą ir užtikrinti ugdymosi kokybę</p>	<p>1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo. 2. Teikti efektyvią ugdymosi pagalbą įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>1. Mokytojai tobulino kvalifikaciją ugdymo proceso efektyvinimo ir ugdomosios veiklos vadybos tobulinimo kursuose, seminaruose. 2020 ir 2021 metais visiems įstaigos pedagogams buvo įsigyta VIP narystė nuotolinio mokymosi platformoje Pedagogas.lt. 2022 metais įsigytas „Tūkstantmečio darželio“ seminarų ciklas profesinių įgūdžių tobulinimui. Tobulėjo pedagogų profesiniai įgūdžiai, visos kompetencijos. 5 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją – vyr. mokytojo.</p> <p>2. Mokytojai taikė bendradarbiavimo ir kitus aktyvius ugdymosi metodus ugdymo procese: demokratiškai sąveikaujant, pavyzdžiu, naudojant situacinius ugdymo būdus, diegiant projektų metodą. Per strateginį laikotarpį, įtraukiant visus bendruomenės narius, įgyvendinti ypač sėkmingi bendri edukaciniai metiniai projektai „Popieriaus lapo paslaptys“, „Bevertant senovinį kalendorių“, „Mokomės draugauti“, „Knyga – gerasis draugas“ bei daug trumpalaikių, kūrybinių. Inicijuoti trys projektai miesto ir šalies mastu – „Draugystės simbolis“, „Draugų portretų albumas“, „Pieštukai-mažiukai“, „Žibintas – tai šiluma“.</p> <p>3. Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymasis. Buvo nuolat stebimi ir analizuojami ugdymosi poreikiai. Mokytojai stebėjo, fiksavo ugdytinių individualią pažangą ir stengėsi parinkti ugdymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones.</p> <p>4. Metodinė taryba ir Metodinės grupės atliko veiklos sėkmių ir nesėkmių analizę, duomenis naudojo ugdymo kokybei pagerinti, teikė mokytojams metodinę pagalbą, skatino patirties sklaidą. Mokytojos dalyvavo įvairiuose metodiniuose renginiuose: LVJC „Metodų mugėje“ pristatė savo gamybos priemones, kitą kartą - stendinį pranešimą apie tęstinį edukacinį projektą „Stebuklingas moliūgas“, asociacijos „Slavų vainikas“ organizuotose konferencijoje „Paveldas“ pristatė žodinį pranešimus „Inovacijos ugdymo procese“ bei „Judėk. Tobulėk. Būk...“.</p>

		<p>5. Tikslinga Vaiko gerovės komisijos veikla. Vertinant vaikų pasiekimus bendradarbiauta su tėvais, mokymosi sunkumų turintys vaikai buvo nukreipiami į VPPT, konsultuojami. Buvo sudaryti individualūs pagalbos planai didelių specialiųjų ugdymo poreikių vaikams.</p> <p>6. Sustiprėjo priešmokyklinio ugdymo mokytojų–vaikų–tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų.</p>
<p>2. Ugdyti kūrybingus, reflektuojančius, tradicijas puoselėjančius aktyvius bendruomenės narius, kuriančius savo ateities perspektyvas</p>	<p>1. Formuoti mokykloje partnerystės kultūrą.</p> <p>2. Plėtoti bendruomenės narių įsivertinimo kultūrą, siekti reflektuojančios bendruomenės, orientuotos į nuolatinį tobulėjimą.</p> <p>3. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais.</p> <p>4. Įtraukti tėvus į tradicinių renginių, socialinių akcijų, projektų įgyvendinimą</p>	<p>1. Praktikuotos veiklos ataskaitos mokytojų bei metodinės tarybos posėdžių, bendrų darželio bendruomenių susirinkimų metu ir metiniai veiklos vertinimo pokalbiai.</p> <p>2. Veikė kūrybinės grupės, kurių veikla sutelkdavo bendruomenės narius bendriems intelektualiams ir emociniams tikslams įgyvendinti. Visi mokyklos bendruomenės nariai (ne tik pedagogai) buvo įtraukti į ugdymo procesą.</p> <p>3. Organizuoti tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Rudens derliaus šventė, darbelių paroda kalėdine tematika, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo šventė, Užgavėnių Žemės dienos renginys, Velykų pramoga, šeimos šventė, sporto festivalis</p> <p>4. Tėvai domėjosi ugdymo turiniu, vaikų pasiekimais, socialiniu, fiziniu, emociniu brandumu, bet iš jų iniciatyvos sulaukta nebuvo. Tėvai buvo paskatinti kritiškai išanalizuoti savo bendravimą su vaikais dalyvaujant anketinėje apklausoje „Vaikų laisvalaikis“.</p> <p>5. Organizuota darbuotojų edukacinė išvyka į Rokiškį, kuria buvo siekiama stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius.</p>

<p>3. Kurti saugias, sveikas ir estetines ugdymosi kryptis atitinkančias aplinkas</p>	<p>1. Suteikti bendruomenės nariams palankiausias galimybes, sudaryti materialias sąlygas produktyviai dirbti, išskleisti individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius</p> <p>2. Kurti svetingą ir saugią aplinką, puoselėti psichologinį mikroklimatą</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buvo nuolat siekta, kad aplinka būtų fiziškai ir psichologiškai saugi, estetiška, patenkintų vaikų aktyvios veiklos, tyrimų, problemų sprendimo, ieškojimų ir atradimų poreikius, atitiktų vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, buvo sudaromos materialinės sąlygos saviraiškai, ugdymuisi, efektyviam darbui. 2. Gerinta aplinkos būklė: išmontuota dalis neatitinkamų Higienos normos reikalavimų įrengimų, remontuoti kiemo įrenginiai, reikalingi aktyviam vaikų fiziniam lavinimui, dalinai atnaujinti grupių ir kelių kabinetų baldai, praturtintas sporto inventoriūs, sudarytos tinkamos sąlygos. 3. Atliktas kapitalinis salės remontas. Suremontuoti koridorius, 2 laiptinės. 4. Įstaiga palaipsniui modernizuojama – įsigytos interaktyvios grindys, 4 interaktyvūs ekranai. Vaikų ugdymo kokybės gerinimui atnaujinta ir įsigyta žaislų, knygų, ugdymo priemonių. 5. Tobulinama lauko aplinka: po visomis lauko aikštelių pavėsinėmis užlieta minkšta guminė danga. Prie visų laipiojimo įrenginių, sūpynių patiesti specialūs paminkštinimo kilimėliai. Demontuoti neatitinkantys Higienos normos reikalavimų įrenginiai, metaliniai suoliukai pakeisti šiuolaikiškais, patraukliais. 6. Užtikrintas maitinimo organizavimas lopšelyje-darželyje pagal naujus sveikatą tausojančius valgiaraščius. Vaikų saugumui užtikrinti įrengta elektroninė įėjimo į pastatą sistema. Įrengta elektroninė vartų valdymo sistema. 7. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“. 8. Tiriant psichologinį mikroklimatą atliktos dvi anketinės apklausos „Mobingo raiška įstaigoje“ bei „Įstaigos mikroklimatas“.
---	---	--

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

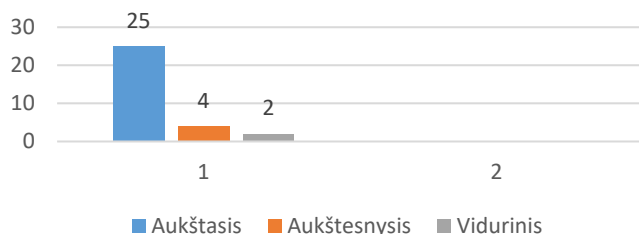
Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Nuolat stebimi ir analizuojami ugdymosi poreikiai bei pasiekimai. Mokytojai stebi, fiksuoja ugdytinių individualią pažangą ir stengėsi parinkti ugdymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. Dukart per metus – spalį ir balandį – atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas naudojantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ bei nauja Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, rezultatai analizuojami, pateikiami tėvams, aptariami su kolegomis, su tėvais, numatomos tolimesnio ugdymo gairės. Pasitaiko, kad vertinimų rezultatai nepakankamai susiejami su planavimo ir ugdymo tikslų iškelimu bei nepakankamas vaikų skatinimas įsivertinti save.</p> <p>Vaikų daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais, bet ryškiausiai matomi pasiekimai priešmokykliniame amžiuje. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Pirmasis vertinimas atliekamas per 4 savaites nuo programos vykdymo pradžios, o galutinis vertinimas atliekamas pasibaigus programai. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prirėikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ugdymo turinys planuojamas ir įgyvendinamas atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, individualius sugebėjimus ir tėvų pageidavimus. Visapusiškam vaiko asmenybės ugdymuisi stengiamasi kurti saugią, estetišką, funkcionalią, aplinką. Tai muzikos ir sporto salė, logopedo kabinetas, psichologo kabinetas, jaukios grupės. Jų interjerą kuria pedagogai, atsižvelgdami į įstaigos vadovų bei ugdytinių tėvelių patarimus. Įstaigoje grupių ugdomoji aplinka pritaikoma pagal vaikų amžių ir poreikius. Čia esančios priemonės skatina vaikų aktyvią veiklą.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas ir pasiekimų vertinimas. Padedant vaikui lavintis, ugdytis pagal gebėjimus Ikimokyklinio ugdymo programa pritaikoma, individualizuojama, atsižvelgiama į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų) pageidavimus ir vadovaujamosi pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis. Pritaikyta ugdymo programa specialiųjų ugdymosi poreikių vaikui padeda dalyvauti bendrame ugdymo procese drauge su bendraamžiais, siekiant individualių ugdymosi tikslų. Pritaikant programą atsižvelgiama į ugdymosi sunkumus sąlygojančias priežastis: vaiko raidos ypatumus (negalė, sutrikimas, laikini sunkumai), intelekto lygį, ugdymo aplinką, ugdytinio potencines galimybes, kuriomis vaiko stiprybėmis ugdymo veikloje bus galima remtis. Individualizuojant programą sukonkretinamas, siaurinamas jos turinį, daugiau laiko skiriama svarbiausių gebėjimų ugdymui, atsižvelgiant į praktinį žinių pritaikymą gyvenime, į įgūdžių įgijimą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami</p>

		<p>naudojantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, pasiekimų vertinimo rezultatai aptariami su tėvais, nes geriausių rezultatų pasiekama, kai visi pagalbą vaikui teikiantys asmenys derina ugdymo metodus, laikosi nuoseklumo, derina veiksmus.</p> <p>Gabių vaikų ugdymas ir pasiekimų vertinimas. Gabiems vaikams sudaromos teisingos „vystymosi“ sąlygos. Tai yra - aktyvus bendravimas, teisingas stimuliavimas ir skatinimas, mėginimas tenkinti šių vaikų ypatingus poreikius, naudojimas turimos medžiagos, neįperšant ir neprimetant vaikui to, kuo jis nesidomi, t.y. rėmimasis vaiko polinkiais, atsižvelgiant į nepakartojimą ir skirtingumą, nuolatinio dėmesio reikalavimą. Suprantant, kad programų, ypač tų, kurios skirtos itin gabiems vaikams, realizavimui reikia aukštos kompetencijos specialistų ir stengiantis užtikrinti sąlygas vaiko atitinkamam ugdymuisi, su tėvais aptariamos tolimesnio ugdymo perspektyvos. Gabių vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami naudojantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, orientuojantis į aukštesnius pasiekimų žingsnius, ypač srityse, kuriose vaikas akivaizdžiai pralenkia bendraamžius. Vertinimo rezultatai aptariami su tėvais.</p> <p>Dvikalbių vaikų ugdymas. Užtikrinamas vaikų poreikis būti su visais ir kaip visi. Auklėtojas įsiklauso į vaiką, bendrauja su juo, rodo jam dėmesį, aiškina nesuprantamus žodžius, frazes, padeda pasijusti matomu, išgirstu, išklaudytu, suprastu, kalbinamu, padrašinamu, dalyvaujančiu. Šnekamosios kalbos vaikai išmoksta bendraudami kasdienėse buitinėse situacijose, žaisdami vaidmeninius žaidimus, suprantant kalbą iš aplinkoje esančių simbolinių ženklų, signalų, matydami vadinamus daiktus, veiksmus.</p> <p>Darželyje teikiamos papildomos ugdymo paslaugos – veikia šokių, krepšinio, anglų kalbos, karatė būreliai. Jų laikas numatomas popietinėmis valandomis.</p> <p>Ugdymo turinys praplečiamas edukaciniais projektais. Kiekvienais mokslo metais įgyvendinama po vieną bendrą visoms darželio grupėms edukacinį projektą: „Čia mano namai“ - 2019 m., „Mokomės draugauti“ – 2020 m., „Knyga – gerasis draugas“ – 2021 m., „Pažįstu, myliu, švenčiu Vilnių“ - 2022 m..</p> <p>Pasinaudojama metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Žaismė ir atradimai“ bei rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“.</p> <p>Turima sunkumų: tobulintina mokytojų ugdomosios veiklos iš vaiko pozicijos planavimo kokybė, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“. Daliai personalo trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. Daugiau dėmesio turi būti skiriama ugdymosi motyvacijos palaikymui. Stokojama švietimo pagalbos specialistų, dirbančių su bendraujančiais lietuvių kalba SUP turinčiais vaikais.</p>
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Stengiamasi sukurti palankią emocinę aplinką. Paruoštas Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašas, juo vadovaujamosi užtikrinant sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto apraiškomis

		<p>aplinką, ugdant pozityvų vaikų, darbuotojų elgesį, sukurti draugišką ir saugią atmosferą. Darbuotojams organizuoti Smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai. Organizuota darbuotojų edukacinė išvyka į Rokiškį, kuria buvo siekiama stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius, gerinti komunikaciją. Vis gi pasitaiko vidinės kultūros bei santykių tarp įstaigos bendruomenės narių spragos.</p> <p>Fizinė aplinka reikalauja tobulinimo. Pastato vandentiekio ir kanalizacijos sistemos būklė grėsminga. Numatytas jų laipsniškas keitimas.</p> <p>Dėl patalpų trūkumo neįrengta kabinetų švietimo pagalbos specialistams, neįmanoma patenkinti tėvų ir vaikų papildomo ugdymo būrelių poreikius. Labai mažai naudojamos įrengtos bendroje muzikos-sporto salėje interaktyvios grindys, nes salėje nuolat vyksta įvairios veiklos. Vaikų fizinio aktyvumo poreikiams užtikrinti patarnautų atskira sporto salė. Ieškoma galimybių jos įrengimui rūsyje.</p> <p>Netenkina lauko žaidimų aikštelių nelygi, nesaugi danga, planuojama keisti trinkeles. Šiems darbams reikalingos lėšos, kurių įstaiga kol kas neturi. Planuojama įkurti daugiau edukacinių erdvių lauke. Vaikų tiriamajai veiklai bus naudojamas planuojamas vaismedžių sodelis, vabzdžių viešbutis.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Darželio administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p> <p>Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos: Darželio taryba, Mokytojų taryba, Tėvų komitetai. Šių institucijų bendradarbiavimas padeda sėkmingai numatyti bendrus tikslus, spręsti iškylančias problemas. Mokytojų taryba analizuoja ugdomąjį procesą, teikia siūlymus dėl pedagogų veiklos tobulinimo, vaikų pasiekimų vertinimo efektyvių būdų, edukacinių erdvių gerinimo, pasidalijamo turima pedagogine patirtimi. Metodinių pasitarimų metu ir pedagogų tarybos posėdžiuose aptariama ugdomojo darbo kokybė bei numatomi gerinimo būdai, diskutuojama apie ugdytinių sėkmes ir problemas, priimami optimaliausi sprendimai.</p> <p>Tėvų susirinkimai grupėse vyksta du, tris kartus per metus. Susirinkimuose dalyvauja direktorius. Aktyvūs tėvai kelia klausimus dėl maitinimo tobulinimo, švenčių organizavimo ir kt. Darželyje siekiama glaudaus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo. Nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas, abi puses tenkinančių sprendimų priėmimas yra reikšmingos vaikų ugdymo sąlygos. Su tėvais daug bendraujame ir tariamasi dėl vienodų reikalavimų taikymo namuose ir darželyje.</p> <p>Metodinė taryba vykdo darželyje metodinę veiklą. Nagrinėjami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, strategijų įgyvendinimo klausimai, nustatomi metodinės veiklos prioritetai, reflektuojami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, pedagoginio proceso realizavimo klausimai,</p>

		<p>ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumas. Inicijuojama pedagogų patirties sklaida, rengiami kvalifikacijos kėlimo renginiai pedagogams.</p> <p>Įstaigoje vyksta bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas įvairiais lygmenimis, palaikomos darbuotojų iniciatyvos dėl ugdymo srities inovacijų įgyvendinimo, dėl komandinio darbo, dėl darbo grupių einamiems uždaviniams, atsiradusioms idėjoms įgyvendinti. Veiklos refleksija padeda tobulinti lopšelio-darželio veiklą ir padeda tobulėti kiekvienam pedagogui.</p> <p>Bendradarbiaujama su Šeškinės pradine mokykla, palaikoma ryšių su busimų pirmokų mokytojais, siekdami jų sėkmingos adaptacijos mokykloje. Įgyvendiname bendrus projektus su socialiniais partneriais, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Vėrinėlis“, „Sveikuolis“, „Berželis“, „Bitutė“. Vykstame į šiuos darželius dalyvauti lauko veiklose, dalyvaujame parodose, projektuose, tame tarpe virtualiuose. Su Vilniaus apskrities priešgaisrine gelbėjimo valdyba susitarėme dėl trumpos edukacinės veiklos ir ekskursijos vaikams. Nuolat bendraujame su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, darželio kuratore, siekdami sėkmingai integruoti ugdymosi problemų turinčius vaikus į ugdymo procesą. Bendradarbiaujant su respublikine asociacija „Slavų vainikas“ bei Šeškinės ir Fabijoniškių mikrorajono metodiniu būreliu „Gija“, rengiame šalies ir miesto mastu akcijas, parodas, projektus ir aktyviai dalyvaujame kitų darželių organizuojamoje veikloje. Mokytojos palaiko ryšius su Šeškinės dienos centru „Atgaiva“, Fabijoniškių socialinių paslaugų namais: jų lankytojams vaikai ruošia sveikinimus, staigmenėles įvairių švenčių proga, muzikinius pasirodymus. Pedagogai aktyviai dalyvauja šalies pedagogų inicijuojamuose renginiuose, įtraukia į juos vaikų šeimas.</p> <p>Vykdamas edukacinius projektus stengiamasi, kad visų grupių tėvai gautų išsamią informaciją apie sumanymą, įsitrauktų į jų vykdymą. Bendro darbo rezultatai būtinai apibendrinami, patrauklia forma pristatomi bendruomenei.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuota, kompetentinga, besimokanti, gebanti keistis, ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti mokytojų komanda. Darželis įdomus ir įvairiapusis, nes jame dirba įvairūs žmonės: įvairaus amžiaus, skirtingų kompetencijų ir gyvenimo patirties, skirtingus ugdymo stilius pripažįstantys, įdomios asmenybės. Daugumą darželyje dirbančius asmenis sieja nuostatų pozityvumas, t. y. aukšta savivertė, pasitikėjimas ir rūpinimasis ugdytiniais, aukšta darbo motyvacija, nuoširdus domėjimasis pedagogika, pilietinė atsakomybė. Darbuotojai rūpinasi nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečia ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį. Jie atviri naujovėms, nebijo bandyti, mokosi iš kolegų ir vaikų, nepuola į neviltį nepavykus. Įstaigoje subalansuota kartų kaita, užtikrinanti jaunatviško iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei gilių dalyko žinių ir gyvenimiškos išminties pusiausvyrą.</p>

Mokytojų išsilavinimas



Mokytojų kvalifikacinės kategorijos



Įstaigoje dirba daugiatautis darbštus kolektyvas, stengiantis kurti palankų bendravimo bei bendradarbiavimo klimatą. Yra darbuotojų, dirbančių lopšelyje-darželyje nuo jo atidarymo arba savo darbo karjeros pradžios. Mokykloje dirbantys asmenys įvairių amžių, darbo patirties, pažiūrų, bet juos sieja nuostatų pozityvumas, pasitikėjimas ir rūpinimasis ugdytiniais, aukšta darbo motyvacija. Įstaigos darbuotojai – savo sričių profesionalai, kurie rūpinasi nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečia ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį. Tai svarbus faktorius, leidžiantis bendromis jėgomis įveikti atsirandančias kliūtis. Kita vertus, yra darbuotojų, sąžiningai atliekančių savo pareigas, bet vengiančių papildomų įsipareigojimų dalyvaujant įstaigos gyvenime.

Šiuo metu įstaiga aprūpinta pagalbiniu personalu.

Amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-39m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Aptarnaujantis personalas	1	1	-	5	2	2	6	5	4

Dvejus metus iš eilės visi įstaigos pedagogai turėjo VIP narystę Pedagogas.lt nuotolinio mokymosi platformoje. 2022 metais įsigytas „Tūkstantmečio darželio“ seminarų ciklas bei prisijungta prie „Besimokančių darželių tinklo“. Mokytojų padėjėjos, virėjos, sekretorė, direktoriaus pavaduotoja ūkiui taipogi dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.

6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Lopšelio – darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Įstaiga disponuoja tėvų mokesčių ugdymo reikmėms patenkinti, privačių asmenų 1,2% paramos lėšomis bei gauna Lenkijos valstybės paramą ugdymo reikmėms grupėms lenkų ugdomąja kalba.</p> <p>Pastebima, kad 1,2-jų % paramos dydis sumažėjo. Įmanoma, kad įtaka turėjo ekonominiai sunkumai Covid-19 pandemijos metu. Lėšos naudojamos lauko aikštelių įrangos įsigijimui, ugdomųjų erdvių kūrimui.</p> <p>Tėvų mokesčių lėšos skiriamos patiems būtiniusiems dalykams, ne labai skubių reikalų tvarkymas atidedamas. Daugiausia lėšų naudojama pastato remonto ir priežiūros darbams. 2022-ais metais pinigai buvo panaudoti koridoriaus, bendros muzikos-sporto salės remontui, lauko žaidimų aikštelių tvarkymui. Pastebimas nuoseklus didinimas lėšų, skirtų ugdymo priemonėms ir prekėms įsigyti. Dėl naudojamų finansų sprendimai priimami gavus darželio tarybos pritarimą. Dauguma bendruomenės narių patenkinti biudžeto planavimu, tikslingu bei racionaliu panaudojimu.</p> <table border="1" data-bbox="466 706 1936 1003"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Metai</th> <th rowspan="2">1,2% paramos lėšos</th> <th colspan="2">Tėvų mokesčio lėšų išleista, tūkst. Eur.</th> </tr> <tr> <th>Ugdymo priemonės</th> <th>Pastato priežiūrai ir remontui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>2,1</td> <td>2,7</td> <td>10,2</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>2,3</td> <td>3,5</td> <td>37,2</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1,9</td> <td>4,2</td> <td>16,0</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2,0</td> <td>4,5</td> <td>38,0</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	1,2% paramos lėšos	Tėvų mokesčio lėšų išleista, tūkst. Eur.		Ugdymo priemonės	Pastato priežiūrai ir remontui	2019	2,1	2,7	10,2	2020	2,3	3,5	37,2	2021	1,9	4,2	16,0	2022	2,0	4,5	38,0
Metai	1,2% paramos lėšos	Tėvų mokesčio lėšų išleista, tūkst. Eur.																						
		Ugdymo priemonės	Pastato priežiūrai ir remontui																					
2019	2,1	2,7	10,2																					
2020	2,3	3,5	37,2																					
2021	1,9	4,2	16,0																					
2022	2,0	4,5	38,0																					

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogams sudarytos sąlygos nuolat tobulinti savo kvalifikaciją, siekiant profesinių kompetencijų. 2. Ugdomoji veikla tikslinga, veiksminga, kūrybiška, sisteminga. 3. Teikiama kvalifikuota logopedų bei psichologo ir spec. pedagogo pagalba (vaikams su rusų bendravimo kalba) šalinant kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus. 4. Nėdidelė darbuotojų kaita. 5. Dedama pastangų, kad ugdymosi procesas atlieptų vaikų ugdymosi poreikius, tėvų lūkesčius. 6. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti. 7. Įstaigos bei tautinių kultūrų tradicijų puoselėjimas. 8. Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas iškeltų tikslų realizavimui. 9. Nuolat kuriama, atnaujinama ir turtinama išorinė ir vidaus aplinka. 10. Finansiniai ištekliai tvarkomi pagal plėtros prioritetus ir pagrindinius ugdymo tikslus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulintina lopšelio-darželio savivaldos sistema. 2. Nepakankamas šeimos įtraukimas į ugdymosi procesą. 3. Patalpų trūkumas neleidžia patenkinti tėvų ir vaikų papildomo ugdymo būrelių poreikius. 4. Nepakankamai efektyvi gabių vaikų ugdymo sistema bei lankstumo stoka vaikų idėjoms įgyvendinti. 5. Komandinio darbo trūkumai - nepakankamas atvirumas išsakant kritišką nuomonę, svarstant problemų sprendimų alternatyvas. 6. Nepakankamas lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas, rezultatų panaudojimas darbo kokybės gerinimui. 7. Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius pagalbos planus specialiųjų poreikių turintiems vaikams. 8. Stoka švietimo pagalbos specialistų, dirbančių su bendraujančiais lietuvių kalba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 9. Patalpų bei lėšų trūkumas švietimo pagalbos specialistų kabinetams įrengti. 10. Vertinimų rezultatai nepakankamai susiejami su planavimo ir ugdymo tikslų išskėlimu. 11. Pastato vandentiekio ir kanalizacijos sistemos būklė grėsminga. Finansų trūkumas neleidžia spręsti neatidėliotinų strateginių įstaigos atnaujinimo uždavinių. 12. Vidinės kultūros bei santykių tarp įstaigos bendruomenės narių spragos.

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti šeimos ir pedagogų bendradarbiavimą, mikroklimato ir tarpusavio santykių puoselėjimas teigiamai paveiktų darbuotojų emocinę būseną, sustiprintų motyvaciją dirbti, naudojantis bendradarbiavimo privalumais. 2. Aprūpinimas šiuolaikiškais IKT ugdymo erdves, pedagogų kompiuterinės kompetencijos tobulinimas, informacinių ir komunikacinių technologijų valdymas. 3. VGK aktyvesnė veikla, kaupimas ir naudojimas vaikų ugdymo procese naujausios metodinės medžiagos, naujausių pedagogikos ir psichologijos specialistų rekomendacijų. 4. Lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatina šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis, sudaro sąlygas žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, suteikia vienodo starto galimybes vaikams iš nepasiturinčių šeimų. 5. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, ieškoti galimybių kurti funkcionalias edukacines aplinkas lauke ir pastato viduje, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 6. Tam tikrų veiklos sričių tobulinimas diegiant komandinį darbą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoginių ir techninių darbuotojų nerimas, jų kaita dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo perspektyvų bei mokytojo profesijos autoriteto sumažėjimo visuomenėje. 2. Vis didėjantys reikalavimai mokytojų kompiuteriniam raštingumui, daug laiko reikalaujantis darbas su skaitmeniniu turiniu gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą. 3. Vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų daugėjimas. 4. Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius valstybės, įstaigos įsipareigojimus. 5. Patalpų trūkumas neigiamai veikia ugdomąjį procesą: apsunkina sudarymą tinkamų sąlygų specialistų kabinetams įrengti, papildomo ugdymo būrelių veiklai. 6. Pastato vandentiekio ir kanalizacijos sistema sensta, įmanomos vis dažnesnės avarijos bei bus patiriama materialinė žala.