Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus m. lopšelis-darželis Gelvonėlis

Rita Stasiulevičė

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-03-10 Nr. A290-210 /25(3.4.40ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Gelvonėlis“, vadovaudamasis 2023–2027 metų strateginiame ir 2024 m. veiklos plane numatytais veiklos tikslais ir kryptimis, nuosekliai bei kokybiškai įgyvendino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2024 m. darželio vadybiniai siekiai buvo orientuoti į modernų, kokybišką ir visuminį, t.y. įvairių gebėjimų turinčių vaikų, ugdymą(si), tikslingai vykdytas darbuotojų profesinis tobulėjimas bei visos darželio bendruomenės švietimas, siekta suformuoti saugią, modernią, funkcionalią bei emociškai pozityvią aplinką bendruomenei.

1. Užtikrinamas modernus, kokybiškas, sistemingas ugdymasis.

Siekiant užtikrinti kokybišką ir į vaikų poreikius orientuotą visuminį ugdymą, darželio pedagogai ugdymo proceso turinį nuolatos pildo inovatyviais IT technologijomis ir inžineriniais tyrinėjimais grįstais metodais, priemonėmis bei projektinėmis veiklomis.

Pedagogai ugdymosi procese naudoja skaitmeninius įrankius, technologijas bei įvairias programas, skirtas įtraukti ugdytinius ir pagyvinti ugdymo procesą. Šiais metais įsigyta interaktyvi edukacinė programa „ALPA Kids“, kuri leidžia vaikams ugdyti(s) matematikos, kalbos, aplinkos pažinimo, atminties ir logikos gebėjimus. Aktyviai į STEAM veiklas integruojamos technologijos, pvz., robotukas „Photon“, kuris skirtas lavinti vaikų programavimo, matematikos ir kalbinius įgūdžius. Siekiant praturtinti ir paįvairinti ugdymo turinį bei paskatinti vaikus aktyviai tyrinėti, atrasti, darželio lygmenyje pedagogai inicijavo STEAM lauko kūrybinių darbų projektą „Spalvos sniege“, suorganizuotas STREAM renginys „Žemės diena“. Darželio teritorijoje tobulinamos gamtamokslinės lauko patyriminės erdvės: įrengtas vabzdžių viešbutis, dvi pakeliamos lysvės. Pedagogai plėtoja socialinius ryšius, dalyvaudami kitų ugdymo įstaigų organizuotuose STEAM projektuose, renginiuose ar edukacijose. Dalyvauta STEAM kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Sniego pokštai“, STEAM projekte „Susitiko mūs pirštukai, rado siūlų kamuoliuką“, STEAM projekte „Idėjų skrynelėje - jo didenybė kaštonas”, projekte „Steamuko kelionė per pasakas, rudens emocijos “.

Darželyje sudarytos palankios sąlygos plėtoti udymo idėją „darželis be sienų” ir ugdymą perkelti iš tradicinių patalpų už įstaigos ribų. Pedagogai organizavo edukacines išvykas į Mažvydo biblioteką, Vilniaus miesto Knygų ir muzikos festivalį, pažintinė išvyka „Pažintis su Vilniumi –

sakurų žydėjimas“, į Drugelių parodą, į Kinologijos valdybą susipažinti su kinologų darbo specifika. Dalyvauta Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ organizuotoje „Žaliojoje mugėje“.

Daug dėmesio įstaigoje buvo skiriama įvairių kultūrų pažinimui, tradicijų puoselėjimui bei valstybinės lietuvių kalbos ugdymui. Tarptautiniu mastu inicijuoti ir įgyvendinti ESEP platformoje projektai „Vaikai žaidžia, dūksta, atranda...“ ir „Mūsų kiemelio žalioji vaistinėlė“. Lopšelis-darželis „Gelvonėlis“ dalyvavo Tarptautiniame humaniškumo projekte: „The III international humaneness lesson“ Happy Paw Charity Foundantion“, kuris skirtas ugdyti humanišką elgesį su gyvūnais. Logopedė darlyvavo Projekt Polish PIE: Pedagogical Innovation in Education „Innowacje pedagogiczne w edukacji polonijnej. Wspieranie kompetencji nauczycieli w środowisku dwu i wielojęzycznym“. Šalies mastu organizuotas projektas „Nupieškime lietuvišką žodį“.

Priešmokyklinio ugdymo grupė įgyvendino tęstinį projektą „Knygą mylėsi - draugą turėsi“, kurio metu įstaigos bendruomenės nariai (administracija, tėva, kiti mokytojai) buvo kviečiami vaikams skaityti knygas. Organizuotas ir pravestas skaitovų konkursas-edukacija „Mažasis poezijos pavasaris“, kurio metu ugdytiniai deklamavo eiles savo gimtąja kalba bei turėjo galimybę susipažinti su vaikų poezijos rašytoju. Keletoje grupių įrengti skaitymo kampeliai ir papildyti priemonėmis. Siekiant sudominti skaitymo procesu ir į jį įtraukti kuo daugiau įstaigos bendruomenės narių, lauke darželio teritorijoje įrengtas „Knygų namelis“. Meninio ugdymo pedagogės kartu su ugdytiniais dalyvavo vaikų chorų festivalyje „Skambantys pušynai“ bei tautinių šokių festivalyje „Paveldo gija“.

Švietimo pagalbos specialistai aktyviai švietė įstaigos bendruomenę apie įtraukųjį ugdymą ir formavo bendruomenės narių teigiamas ir pozityvias nuostatas apie vaikus su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. L-d „Gelvonėlis“ švietimo pagalbos specialistai organizavo konsultacijas tėvams, mokytojams. Parengtas lankstinukas tėvams „Įtraukusis ugdymas darželyje“. Psichologė ir socialinė pedagogė pravedė įstaigos pedagogams ir tėvams paskaitą „Įtraukusis ugdymas mūsų darželio kasdienybėje“. Inicijuotas ir įgyvendintas darželio projektas „Mano mėlynas pasaulis“. Darželyje tęsiamas socialinį emocinį vaikų raštingumą ugdančių programų „Kimochis“,ir “Zipio draugai” įgyvendinimas. Pradėta įgyvendinti nauja socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Peppy Pals“. Šios programos glaudžiai susijusios su įtraukiojo ugdymo principais ir leidžia užtikrinti, kad visi ugdytiniai nepriklausomai nuo jų gebėjimų, poreikių ar socialinių įgūdžių dalyvautų ugdymo procese.

2. Besimokanti bendruomenė, puoselėjanti pagarbius, partneriškus santykius.

Darželio bendruomenė kryptingai ir aktyviai tobulina savo bendrąsias ir profesines kompetencijas bei kelia kvalifikaciją. Itin daug dėmesio skiriama sėkmingam ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir jos įgyvendinimui. Atsižvelgiant į tai, dešimt mokytojų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams”.

Visi darželio pedagogai dalyvavo ilgalaikėse mokymų programose „Tūkstantmečio darželis 2024“ (mokymų platforma Pedagogas.lt) bei „Įtraukusis ugdymas darželyje” (mokymų platforma Ugdymomeistrai.lt). Visos mokytojų padėjėjos dalyvavo mokymuose „Efektyvus mokytojo padėjėjo vaidmuo darželio grupėje“ bei seminare „Saugus alergiškų vaikų maitinimas ugdymo įstaigoje“.

Įstaigos pedagogai aktyviai dalyvavo konferencijose, dalijosi gerąja savo patirtimi, teorinėmis ir praktinėmis idėjomis ir įžvalgomis bei jų pritaikomumo galimybėmis ugdymo procese. Mokytojos dalyvavo ir skaitė pranešimus konferencijose „Visuminis, kūrybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių šnekamosios kalbos kompetencijos ugdymas daugiakultūrinėje aplinkoje“ ir „Mažasis gamtos tyrinėtojas“. Dalyvauta Vilniaus lopšelio-darželio „Berželis” organizuotoje meninės raiškos konferencijoje „Papasakok kitaip 2024” ir Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“ organizuotoje metodinėje praktinėje konferencijoje „STREAM ugdymo plėtojimas, kuriamų kontekstų idėjos ir įžvalgos“ bei ilgalaikėje mokymų programoje „Laimingi kartu ugdydami ypatingus vaikus”.. Logopedė dalyvavo XV tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“ bei respublikinėje metodinėje-

praktinėje konferencijoje „Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, strategijos, metodai ir patirtys ugdant mokinius, turinčius skaitymo ir rašymo sutrikimų". Visi pedagogai dalyvavo mokymuose „Darželio pedagogo profesinė etika sėkmingam bendradarbiavimui".

Įstaigos bendruomenė kvalifikaciją ir kompetencijas tobulina dalyvaudama tiek formaliuose mokymuose, tiek neformaliajame švietime. Kuriami draugiški ir pozityvūs bendravimo santykiai, skatinamas efektyvus komandinis darbas, plėtojama aktyvaus bendradarbiavimo ir atviro komunikavimo kultūra.

Darželio logopedė taikydama „Team building" formatą pravedė mokymus ir supažindino pedagogus su programos „Canva" darbo specifika ir galimybėmis. Pedagogai ir dviejų grupių ugdytiniai dalyvavo „Team building" veikloje „Gerumas ir bendrystė". Muzikos pedagogė subūrė pedagogų chorą, kuris dalyvavo l/d „Jovarėlis" koncerte „Su daina ir šypsena". Tikslingai puoselėjamas darželio daugiakultūriškumas ir kultūrinė įvairovė Tad siekiant įstaigos bendruomenės konstruktyvaus bendradarbiavimo ir pedagoginės lyderystės dalyvauta pažintinėse kultūrinėse išvykose. Pedagogai dalyvavo seminare išvykoje į Prahą bei edukacinėje ekskursijoje „Vilniaus senamiesčio perlai".

Toliau plėtojama tarpinstitucinis švietimo įstaigų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas. Siekiant švietimo pagalbos specialistų kokybiškų darbo sąlygų kūrimo ir stiprinant mokytojų asmenines ir dalykines kompetencijas, su partneriais VšĮ „Vaikų ugdymas" ir Vilniaus lopšeliu-darželiu „Sveikuolis" buvo suorganizuotas hibridinis seminaras „Komandinis darbas, siekiant vaikų ugdymosi kokybės". Darželio pedagogai su ugdytiniais sveikino Vilniaus lopšelį-darželį „Sakalėlis" su gimtadieniu ir dalyvavo virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje. Priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogai ir ugdytiniai bendradarbiavo su dienos centru „Atgaiva" ir kūrybiškai paminėjo Senjorų dieną.

3. Bendruomenės narių poreikius atitinkanti ugdymosi bei darbo saugi, šiuolaikiška aplinka.

Darželyje vykdoma bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo programa, kuri skatina bendruomenės narių fizinį aktyvumą bei suteikia pozityvių ir gerų emocijų. Pedagogai programą įgyvendina per įvairius edukacinius užsiėmimus ir renginius, taip siekdami parodyti, kad būti aktyviu, sveiku ir laimingu yra smagu. Suorganizuota sporto pramoga „Bėgimas su trispalve 2024", sporto šventės „Sportuojame tarp pušų" bei „Diena su krepšinio kamuoliu". Darželio lygmenyje įgyvendintas sporto projektas „Sensoriniai kilimėliai". Išbandytas naujas „Rudenėlio švenčių" formatas, kuriame susijungė sportas ir muzika. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos centro specialistais lopšelio grupėse pravesta „Gyvūnų judesių" mankštelė. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas apima ir emocinę sveikatą, kai vaikai mokosi atpažinti ir valdyti emocijas.

Darželyje diegiama universalaus dizaino aplinkos kūrimo strategija, t. y. siekiama, kad aplinkos struktūra ir dizainas būtų prieinamas ir saugus kuo platesniam įstaigos bendruomenės narių ratui nepriklausomai nuo jų gebėjimų ir fizinės būklės. Atsižvelgiant į tai, pedagogai dalyvavo mokymuose „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams. TD24" ir konferencijoje „Vaikų ugdymas(is) darželio inovatyviose vidaus ir lauko erdvėse". Šiais mokslo metais atlikti dviejų grupių kapitaliniai remontai ir vienoje grupėje kosmetinis remontas. Keturioms grupėms nupirkta vaikams skirti ergonomiški, augantys stalai, kėdės bei modulinės sofos.

Rūpinantis įstaigos darbuotojų gerovę ir siekiant užtikrinti konfortą darbo metu, įrengtas darbuotojų poilsio kambarys bei pertvarkyti du kabinetai: direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir lietuvių kalbos mokytojos. Kuriama įkvepianti ir pozityvi darbo vieta, motyvuojanti ir vienyjanti kolektyvą. Naudojant vertikalų spausdintuvą Wallpen papuoštos bendros darželio erdvės: koridoriaus siena dekoruota motyvuojančiu užrašu, o muzikos salėje ant sienos nupieštas darželio herbas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sėkmingą atnaujintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, taikant patirtimi bei atradimais ir tyrinėjimais grįstas ugdymo strategijas.	1.1.1. Pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir skatinant jų socialinę bei emocinę raidą.	1.1.1. Dar dviejose grupėse įgyvendinta „Kimochis“ programa, kuriant pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį vaikų intelektą bei siekiant gerų mokymosi rezultatų (iki 2024-12-31); Tęsiamas programos „Zipio draugai“, kuri padeda vaikams atpažinti savo jausmus, juose susivokti ir išreikšti juos priimtinais būdais, įgyvendinimas naujoje priešmokyklinio ugdymo grupėje (iki 2024-09-30); Per metus 15% pagerintas vaikų socialinių įgūdžių ir emocinio intelekto vertinimas, remiantis ikimokyklinio ugdymo pedagogų atliktomis stebėsenomis ir vertinimais (visus metus).	100% pedagogų prisijungė prie ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Tūkstantmečio darželis 2024:UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“ (nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iki 2024 m balandžio mėn.); Dešimt mokytojų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams” (nuo 2024-04-18 iki 2024-06-07); Grupėse „Pelėdžiukai“ ir „Nykštukai“ pradėta įgyvendinti socialininių ir emocinių įgūdžių programa „Kimochis“ (2024-09-01); Direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo l/d „Gėlynas“ organizuotoje metodinėje -praktinėje konferencijoje „Reflektyvus ugdymo proceso planavimas“ (2024-11-28).
	1.1.2. Integruojant šiuolaikines ir inovatyvias ugdymo metodikas ir technologijas, ugdytos vaikų	1.1.2. Įgyvendindami ugdymo turinį, 60% pedagogų taiko inovatyvias IT technologijas ir inžinerinių tyrinėjimų	Dvidešimčiai asmenų buvo nupirkta interaktyvi programa „ALPA Kids: integravimas į mokymo procesą“, siekiant sėkmingai ugdyti matematikos, kalbos,

	tyrinėjimo ir gamtamokslines kompetencijos bei lavintas kritinis mąstymas.	(STEAM, STREAM ir ROBOTIKA) metodus ir priemones (iki 2024-12-31); Dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse integruota į ugdymo procesą NEPL metodika (iki 2024-08-31); Įdiegtos naujos technologijos ir mokymosi priemonės: 1 interaktyvi lenta, keturi 3D rašikliai, mikroskopai, edukacinės programėlės (Puzzle-aps, QR kodų kūrimas ir kt.), skatinančios vaikų interaktyvų mokymąsi (2024-08-31); Dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse įrengta skaitymo kampeliai (iki 2024-08-30).	aplinkos pažinimo, atminties ir logikos įgūdžius į ugdymo procesą integruojant skaitmeninius mokymosi žaidimus (2024-11-09); Nupirktas vienas edukacinis robotukas „Photon", skirtas lavinti vaikų programavimo, matematikos ir kalbos įgūdžius (2024-02-20); Visa bendruomenė dalyvavo STREAM renginyje „Žemės diena“ (2024-03-21); Įgyvendintas STEAM lauko kūrybinių darbų darželio projektas „Spalvos sniege“ (2024-02-01/10); Dalyvauta Vilniaus l/d „Pelėda“ organizuotoje Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų STEAM kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Sniego pokštai“ (2024-02-29); Viena grupė dalyvavo Vilniaus l/d „Pumpurėlis“ organizuotame Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniame STEAM projekte „Susitiko mūs pirštukai, rado siūlų kamuoliuką“ (2024-02-29); Dvi grupės dalyvavo l/d „Ozas“ organizuotoje Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM kūrybinių darbų parodoje „Idėjų skrynelėje - jo didenybė kaštonas“ (2024-10-21); Viena grupė dalyvavo projekte „Steamuko kelionė per pasakas, rudens emocijos”, kurią organizavo Vilniaus l/d „Žiedas“ (2024-10-15);

			Viejoje grupėje pedagogai taikė naratyvinio žaidimo metodiką (2024-08-31).
	1.1.3. Sėkmingai įgyvendintas kitakalbių vaikų integravimas, taikant ankstyvąjį lietuvių kalbos mokymąsi.	1.1.3. Įgyvendinta 2-3 edukaciniai projektai ir veiklos, skatinančios įvairių kultūrų pažinimą (iki 2024-12-31); Suorganizuota lietuvių kalbos mokytojų, dirbančių tautinių mažumų ikimokyklinio ugdymo įstaigose, konferencija (iki 2024-11-30); Prie tarptautinės mokytojų bendradarbiavimo platformos ESEP (eTwinning) prisijungė 6 pedagogai (iki 2024-10-30).	Priešmokyklinio ugdymo grupės „Riešutėliai“ pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo Vilniaus miesto Knygų ir muzikos festivalyje (2024-02-23); Priešmokyklinio ugdymo grupė „Riešutėliai“ įgyvendino tęstinį projektą „Knygą mylėsi – draugą turėsi“ (2024-05-31); Grupėse „Saulutė“, „Riešutėliai“ ir „Raselės“ buvo įrengti skaitymo kampeliai ir nupirkta šeši sėdmaišiai (2024-03-18); Suorganizuotas ir pravestas skaitovų konkursas – edukacija „Mažasis poezijos pavasaris”(2024-05-08); Keturios mokytojos organizavo respublikinį projektą „Nupieškime lietuvišką žodį“ (2024-02-15/2024-04-26); Dvi mokytojos dalyvavo l/d „Papartis“ organizuotoje Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje – praktinėje konferencijoje „STREAM ugdymo plėtojimas, kuriamų kontekstų idėjos ir įžvalgos“ ir skaitė pranešimą „Kalbinių gebėjimų ugdymas STREAM labirintuose“(2024-04-16); Viena mokytoja dalyvavo l/d „Sveikuolis“ organizuotoje Zoom konferencijoje „Visuminis, kūrybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių šnekamosios

			kalbos kompetencijų ugdymas daugiakultūrinėje aplinkoje“ ir pristatė pranešimą „Kelionė po lietuvių kalbos pasaulio“ (2024-04-30); Logopedė dalyvavo „Projekt Polish PIE: Pedagogical Innovation in Education „Innowacje pedagogiczne w edukacji polonijnej. Wspieranie kompetencji nauczycieli w środowisku dwu i wielojęzycznym“ (2024-11-04); Dvi mokytojos lopšelyje-darželyje „Vėrinelis“ dalyvavo metodinėje – praktinėje konferencijoje „Mažasis gamtos tyrinėtojas“ ir pristatė pranešimą „Gelvonėlio kiemas – atradimų ir tyrinėjimo erdvė“ (2024-10); Dalyvauta l/d „Berželis“ organizuotoje meninės raiškos konferencijoje „Papasakok kitaip 2024“ (2024-04-03); Priešmokyklinio ugdymo grupės (lietuvių ugdomąja kalba) „Riešutėliai“ ir „Pelėdžiukai“ dalyvavo edukacinėje programoje „Pasikviesk Velykę“ (2024-03-14); Devyni ugdytiniai l/d „Vėjelis“ dalyvavo Vilniaus m. tautinių šokių festivalyje „Paveldo gyja 2024“(2024-11-20); Dalyvauta muzikos festivalyje „Slavų vainikas“ (2024-05-14); Grupė „Saulutė“ įgyvendino tarptautinį projektą “Vaikai žaidžia, dūksta, atranda” eTwining platformoje (2024-05-15).

			Įgyvendintas tarptautinis gamtamokslinis projektas „Mūsų kiemelio žalioji vaistinėlė“ (2024-06/2024-08).
1.2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą ir užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, sukuriant saugią ir pozityvią bei į ugdytinių asmeninę pažangą orientuotą ugdomąją aplinką, teikiant sistemingą ir efektyvią švietimo pagalbą.	1.2.1. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų asmeninių ir pedagoginių - didaktinių kompetencijų tobulinimas, reikalingas įgyvendinant įtraukųjį švietimą.	1.2.1. Nupirkta VIP narystė programoje Pedagogas.lt (iki 2024-04-30). Įvykdytas planas dėl pedagogų dalyvavimo kvalifikacijos tobulino mokymuose. Suorganizuoti du susitikimai - konsultacijos su socialiniais partneriais dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (iki 2024-12-31).	100% pedagogų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Įtraukusis ugdymas darželyje”(2024-09-18/2025-05-29); Dviejose grupėse nupirktos SUP vaikams skirtos paveikslėlių (vaizdinės) dienotvarkės (2024-08-30); Švietimo pagalbos specialistų kabinete įrengtas nusiraminimo kampelis ir nupirkta: dvi modulinės sofos, menų vežimėlis, sofa-pufai „Vaivokyštė“ (2024-08-20); Nupirktos priemonės vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais: dvi sunkiosios antklodės, du masažuokliai, sieninis sensorinis kilimėlis, dvi poros ausinių (2024-10-29); Dvi mokytojos dalyvavo ilgalaikėje dvidešimt dviejų valandų programoje „Laimingi kartu ugdydami ypatingus vaikus“ (2023-2024 m.m.).
	1.2.2. Stiprintas bendradarbiavimass u įstaigos bendruomene ir socialiniais partneriais, informuojant ir šviečiant juos apie įtraukiojo ugdymo svarbą.	1.2.2. Organizuoti mokymai bendruomenės nariams: švietimo pagalbos specialistai parengė du pranešimus ir vieną lankstinuką ugdymo ir vaikų raidos klausimais iki 2024-11-30; Švietimo pagalbos specialistai organizavo vieną	Trys švietimo pagalbos specialistės paruošė lankstinuką tėvams „Įtraukusis ugdymas darželyje“ (2024-11-30); Psichologė ir socialinė pedagogė visiems mokytojams bei tėvams pravedė paskaitą „Įtraukusis ugdymas mūsų darželio kasdienybėje“ (2024-11-21); Logopedė dalyvavo XV tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje:

		seminarą tėvams apie įtraukųjį ugdymą iki 2024-11-30; Inicijuotas ir įgyvendintas darželio projektas „Mano mėlynas pasaulis“ iki 2024-05-30.	pokyčiai ir perspektyvos“ (2024-11-29); Keturios švietimo pagalbos specialistės visoms grupėms inicijavo ir įgyvendino savaitinę projektinę veiklą „Mano mėlynas pasaulis“, minint pasaulinę autizmo supratimo dieną (2024-04-02/05); Vienos grupės ugdytiniai dalyvavo l/d „Prie pasakų parko“ vykusiame Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Žalioji mugė“ (2024-05-15).
	1.2.3. Užtikrinta nuolatinė socialinė - emocinė pagalba, vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklos kokybę.	1.2.3. Teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba ir konsultacijos ugdytinių tėvams ir pedagogams visus metus; Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimas su PPT ir Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais bei su Pal. J. Matulaičio socialiniu centru, dalyvaujant veiklose ir akcijose iki 2024-12-31; Švietimo pagalbos specialistų teiktos konsultacijos pedagogams ir tėvams, naudojant „Pecs“ ir „PoKo“ korteles, kaip edukacinę bendravimo priemonę, skirtą SUP vaikams visus metus.	Visi Vaiko gerovės komisijos nariai ir 6 pedagogai reguliariai bendradarbiavo su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais; Priešmokyklinė grupė „Riešutėliai“ dalyvavo Policijos departamento prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Viešosios tvarkos biuro kinologijos valdybos organizuotoje edukacijoje „Pažintis su kinologų darbu“ (2024-11-22); Socialinė pedagogė ir psichologė dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais taikė programas „Kimochis“ ir „Peppy Pals“ (visus metus).

1.3. Užtikrinti personalo darbui ir ugdytinių ugdymui(si) atvirą ir palankų mikroklimatą, siekiant darnaus asmeninio ir profesinio tobulėjimo, bendruomenės emocinės gerovės bei bendrais susitarimais grįstos darbo kultūros.	1.3.1. Atliktas išsamus mikroklimato tyrimas ir pristatyti jo rezultatai bei siūlymai tobulinimui.	1.3.1. Atliktas įstaigos bendruomenės mikroklimato tyrimas iki 2024-05-31; Siekiant darbuotojų darnaus asmeninio ir profesinio tobulėjimo, įrengtas darbuotojų poilsio kambarys iki 2024-08-31.	Pakartotiniai 2024-05-29 buvo atliktas įstaigos bendruomenės mikroklimato tyrimas, kurio rezultatai parodė, kad psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas yra priimtinas; Įrengtas darbuotojų poilsio kambarys (2024-06-28); Pertvarkyti du kabinetai: direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir lietuvių kalbos mokytojos (2024-04-30); Viena koridoriaus siena papuošta motyvuojančiais užrašai, naudojant progresyvų skaitmeninės inžinerijos įrenginį vertikalų spausdintuvą Wallpen (2024-03-12); Muzikos salėje ant sienos nupieštas darželio herbas, naudojant vertikalų spausdintuvą Wallpen (2024-05-20).
	1.3.2. Tęsta gerosios patirties sklaidos programa „Mokytojas-mokytojui“, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.	1.3.2. Keturi pedagogai sieks įgyti vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją iki 2024-12-31; Suorganizuoti bent dveji mokymai mokytojams ir personalui apie saugios mokymosi aplinkos kūrimą, įskaitant patyčių prevenciją ir emocinės paramos teikimą iki 2024-12-31; Suorganizuoti mokymai pedagogams „Darbas su „Canva“ programa” iki 2024-05-31;	Trys pedagogai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją (2024-12-17); 100 % pedagogų dalyvavo mokymuose „Darželio pedagogo profesinė etika sėkmingam bendradarbiavimui“ (2024-02-29); 100 % mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose „Efektyvus mokytojo padėjėjo vaidmuo darželio grupėje“ (2024-03-20); 100 % mokytojų padėjėjų dalyvavo seminare „Saugus alergiškų vaikų maitinimas ugdymo įstaigoje“ (2024-12-05); Taikant „Team building“ formatą, 2024-02-07 logopedė supažindino pedagogus su „Canva“

		Suorganizuoti bent du „Team building“ bendruomenei iki 2024-12-31.	programa, kurią sėkmingai darbe naudoja 41 % mokytojų; Visa įstaigos bendruomenė buvo įtraukta į projektinę veiklą „Kaip mes kuriame kartu...“, kurios tikslas buvo suburti darbuotojus bei tėvus (2024-10-31); 100 % pedagogų ir dviejų grupių ugdytiniai dalyvavo „Team building“ veikloje „Gerumas ir bendrystė“ 2024-11-14.
	1.3.3. Bendradarbiauta su esamais socialiniais partneriais ir ieškota naujų, tobulinant vidinę ir išorinę komunikaciją.	1.3.3.1. Bendradarbiauta su socialiniais partneriais Vilniaus l/d „Berželis“, „Sakalėlis“ bei sudaryta partnerystės sutartis su l/d „Bitutė“ ir įvykdyti bendri projektai ir suplanuotos veiklos iki 2024-12-31; Bendradarbiauta ir dalintasi patirtimi su l/d „Sveikuolis“ ir „Prie pasakų parko“ iki 2024-12-31; Suorganizuota bent viena bendra edukacinė-pažintinė išvyka iki 2024-11-30.	Siekiant švietimo pagalbos specialistų kokybiškų darbo sąlygų kūrimo bei mokytojų asmeninių ir dalykinių kompetencijų stiprinimo, su socialiniais partneriais VšĮ "Vaikų ugdymas" ir l/d „Sveikuolis“buvo organizuotas hibridinis seminaras „Komandinis darbas, siekiant vaikų ugdymosi kokybės”, kuriame dalyvavo 94% pedagogų (2024-04-23); Viena grupė dalyvavo virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Sveikiname „Sakalėlį“ su 35-tuoju gimtadieniu“ (2024-11-15); Viena priešmokyklinio ugdymo grupė kūrybiškai pasveikino Senjorų dienos centro „Atgaiva“ lankytojus su Tarptautine pagyvenusių žmonių diena (2024-10-01); Siekiant puoselėti chorinio dainavimo tradicijas, meninio ugdymo mokytoja su trijų grupių ugdytiniais lopšelyje darželyje „Spygliukas“ dalyvavo įstaigų vaikų chorų festivalyje „Skambantis pušynas - 2024“ (2024-10-08);

			37 % darbuotojų dalyvavo edukacinėje pažintinėje išvykoje į Prahą „Mokytojo asmeninio tobulėjimo poveikis ugdymo/mokymo rezultatams“ (2024-06-07); 40% darbuotuojų dalyvavo kolektyvinėje išvykoje neformalioje aplinkoje boulinge „Akropolis“ (2024-02-03); Dvidešimt penki darbuotojai dalyvavo edukacinėje ekskursijoje „Vilniaus senamiesčio perlai” (2024-10-04); Meninio ugdymo mokytoja ir mokytojų choras, kuriame dalyvavo 38 % mokytojų, dalyvavo l/d „Jovarėlis“ organizuotame koncerte „Su daina ir šypsena“ (2024-10-03).
1.4. Finansinio raštingumo stiprinimas, siekiant užtikrinti racionalų ir ekonomišką finansinių išteklių panaudojimą.	1.4.1. Įgyvendinta nauja darbo apmokėjimo sistema, atitinkanti naujausius įstatymų pakeitimus, užtikrinant, kad visos išmokos būtų skiriamos tik esant pakankamam asignavimų užtikrinimui 1.4.2. Sukurtas ir įgyvendintas aiškiai, detaliai suplanuotas biudžetas, numatant visus darbo užmokesčio padidinimus, priemokas, skatinimo priemones ir pinigines išmokas.	1.4.1. Sėkmingai įdiegta atnaujinta darbo apmokėjimo sistema, atitinkanti įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimus, ir užtikrinanti, kad visos išmokos būtų skiriamos laikantis asignavimų ribų. 1.4.2. Dalyvauta ne mažiau kaip vienuose finansinio raštingumo mokymuose įstaigos vadovybei per metus;	Visi darbuotojai supažindinti su nauja darbo apmokėjimo sistema (2024 m. vasario mėn.). Direktorė dalyvavo ir baigė 40 val. kursus „Vadovavimo įgūdžių stiprinimo programa“ (nuo 2024-04 iki 2024-06); Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams išklausė seminarą „Viešųjų pirkimų praktinis taikymas švietimo įstaigose“ (2024-11-19) ir mokymus „Viešieji pirkimai 2025: pirkimų plano rengimas, verčių

	1.4.3. Užtikrintas skaidrus ir atsakingas finansų valdymas.	Laikytasi metinio biudžeto, užtikrinant ne didesnį kaip 5% nuokrypį nuo suplanuoto ir patvirtinto biudžeto. 1.4.3. Teiktos reguliarios ketvirtinės finansinės ataskaitos CVP Is, demonstruojančios skaidrų ir atsakingą biudžeto valdymą.	skaičiavimas, ataskaitos pildymas“ (2024-12-19). Biudžetas panaudotas racionaliai ir taupiai. Metų pabaigoje sutaupytos darbo užmokesčio lėšos panaudotos premijoms išmokėti už gerai atliktą darbą. Siekiant užtikrinti skaidrų ir atsakingą biudžeto valdymą, finansinės ataskaitos teiktos reguliariai, vadovaujantis nustatyta tvarka.
1.5. Bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo programos įgyvendinimas.	1.5.1.Naujų erdvių tyrinėjimams lauke įrengimas, sukuriant palankesnes sąlygas vaikų ugdymuisi. 1.5.2. Skatinta bendruomenės narių fizinė ir emocinė sveikata, dalyvaujant įvairiuose renginiuose.	1.5.1. Kurtos naujos lauko erdvės: gamtamoksliniai kampeliai ir lauko muzikos instrumentai iki 2024-11-30. 1.5.2. Įstaigos bendruomenei organizuota sporto šventė iki 2024-05-31; Bendradarbiauta su Sostinės krepšinio mokykla, organizuotas krepšinio renginys Šeškinės mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigoms iki 2024-10-30; Dalyvauta visuose renginiuose, tęsiant „Sveikos mokyklos“,	Darželio teritorijoje lauke įrengtas skaitymo kampelis „Knygų namelis“ (2024-05-15); Darželio teritorijoje gamtamoksliniame kampelyje įrengtas vabzdžių viešbutis (2024-05-30); Lauke gamtamoksliniame kampelyje įrengtos 2 lysvės (2024-06-10). Visi ugdytiniai dalyvavo respublikinėje sporto pramogoje „Bėgimas su trispalve 2024“ (2024-03-10); Organizuota sporto šventė „Sportuojame tarp pušų“ (2024-04-28); Visi ugdytiniai dalyvavo SKM organizuotoje sporto šventėje „Diena su krepšinio kamuoliu“ (2024-10-18); Šešios grupės išbandė naują formatą sporto ir muzikos renginyje „Rudenėlio šventė“ (2024-10-24); Keturios ikimokyklinio ugdymo grupės su fizinio lavinimo mokytoju įgyvendino projektą

		„Lietuvos mažųjų žaidynės“ bei „Futboliukas“ programas iki 2024-12-30; Tęsta vaikų plokščiapėdystės prevencinė programa, naudojant Kneipo taką iki 2024-09-30;	„Sensoriniai kilimėliai“ (2024-03/04); Penkios grupės dalyvavo Tarptautiniame humaniškumo projekte: „The III international humaneness lesson. Happy Paw Charity Foundantion“, kuris skirtas ugdyti humanišką elgesį su gyvūnais (2024-03-15).
	1.5.3. Universalaus dizaino aplinkos kūrimas ugdymo įstaigoje, siekiant užtikrinti prieinamumą ir saugumą bendruomenės nariams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ir fizinės būklės.	1.5.3. Vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje įsigyta 20 vnt. ergonomiškų augančių baldų iki 2024-11-30; Įsigyti šeši vienetai ergonomiškų kėdžių įstaigos darbuotojams bei kiti biuro baldai iki 2024-09-30; Atliktas dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių kapitalinius remontas ir vienos grupės kosmetinis remontas iki 2024-08-31; Pagal galimybes, įrengtas sensorinis kambarys, jeigu įstaigoje bus įgyvendintas pilotinis „Apsaugos sistemos“ projektas, kadangi šiuo metu darželyje nėra laisvų patalpų iki 2024-12-31.	Visi pedagogai dalyvavo mokymuose „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams. TD '24“ (2024-01-24); Dvi pedagogės dalyvavo konferencijoje „Vaikų ugdymas(is) darželio inovatyviose vidaus ir lauko erdvėse“, kurį organizavo l/d „Pilaitukas“ (2024-01-31); Trys lopšelio grupės dalyvavo Visuomenės sveikatos centro specialistės organizuotoje „Gyvūnų judesių“ mankštelėje (2024-04-17); Darželio psichologė dalyvavo respublikiniame projekte „Įkvėpk-Iškvėpk", skirto puoselėti vaikų emocinę sveikatą (2024-04-10); Trijose ikimokyklinio ir vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėse nupirkta trisdešimt vienas ergonomiškas augantis stalas ir aštuoniasdešimt septynios kėdės bei dvi komodos (2024-08-20); Nupirkta trys modulinės sofos, sofa-pufas bei menų vežimėlis (2024-07-30); Įsigyta dvylika vienetų ergonomiškų kėdžių ir vienas rašomasis stalas įstaigos darbuotojams (2024-09-20);

			Atlikti dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių kapitaliniai remontai ir vienos grupės kosmetinis remontas (2024-08-31); Nupirkta keturiolika gesintuvų (2024-03-30); Įsigyta šešiolika vienetų čiužinių ir dvidešimt keturi vienetai patalynės komplektų (2024-08-30).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujintos trys vaikų žaidimo aikštelės lopšelio grupėms ir du spyruokliukai (2024-05-31).	Lauko erdvių atnaujinimas suteikia galimybę vaikams patirti aktyvaus judėjimo džiaugsmą, lavinti socialinius įgūdžius, žaidžiant su kitais vaikais bei užtikrina vaikų saugumą.
3.2. Nupirkta elektrinė viryklė virtuvei (2024-08-14).	Siekinat užtikrinti maisto ruošimo ir vaikų maitinimo kokybę, buvo nupirkta nauja elektrinė viryklė.
3.3. Atnaujinti du centriniai darželio įėjimai (iki 2024-10-15).	Atnaujinti du darželio įėjimai užtikrina funkcionalumą, didesnį saugumo lygį bei estetiką.
3.4. Buvo inicijuotas devynių lauko žibintų pakeitimas (iki 2024-05-31).	Gerai apšviesta lauko teritorija padidina saugumą. Užtikrina, kad darželio bendruomenės nariai galėtų saugiai judėti lauke net ir tamsiuoju paros metu. Taip pat modernesni šviestuvai sukuria gražesnę ir jaukesnę aplinką.
3.5. Naudojant vertikalų spausdintuvą Wallpen viena koridoriaus siena papuošta motyvuojančiais užrašai (2024-03-12) bei muzikos salėje ant sienos nupieštas darželio herbas (2024-05-20).	Siekiant sukurti bendruomenės narių poreikius atitinkančią ir šiuolaikišką aplinką, bendrosios įstaigos erdvės papuoštos motyvuojančiais užrašais bei darželio herbu. Tai sukuria teigiamą, pozityvią aplinką, stiprina bendruomenės tapatumo jausmą bei pagerina darbo aplinkos estetiką.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	8.1.1. Pasiruošimas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui įstaigoje.	- 40 % pedagogų dalyvaus mokymuose. - Sudaryta darbo grupė parengti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą iki 2025-01-10; - Parengta atnaujinta Vilniaus l/d „Gelvonėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa iki 2025-06-30; - Bendradarbiauta su „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto metodiniu būreliu „Gija“ dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo iki 2025-05-31.
	8.1.2. Įgyvendinti visuminį, žaidimu ir patirtine veikla grindžiamą ugdymo procesą ir turinį, orientuotą į vaiko, poreikius, raidą ir gebėjimus.	- Dar 2 grupėse vaikams užtikrinta socialinė-emocinė pagalba pagal programas: „Kimochis“ ir „Peppy Pals“ iki 2025-12-31; - Dar 1 grupėje ugdymo procese taikoma NEPL metodika iki 2025-05-31; - Siekiant padidinti galimybes ugdytis netradicinėse aplinkose ir plėtojant patirtinį ugdymąsi organizuoti 3-5 edukacines išvykas iki 2025-08-31.
	8.1.3. Praplėsti ugdymo turinį inovatyviais ugdymo būdais, pasitelkiant STEAM metodikos elementus bei papildant juos R (retorika, robotika) STREAM, siekiant atliepti vaikų pasiekimų gerinimo plėtotę.	- 90% pedagogų ugdymo turinį papildo edukacinėmis programėlėmis (pvz., „Nemokami loginiai žaidimai”) ir interakyviais įrenginiais (Robobloq Qobo ribotumas), papildytos realybės technologijomis (muziejai, lankytinos vietos ir objektai, ir pan.) visus metus;

	8.1.4. Kurti visiems prieinamą ugdymosi aplinką, diegiant kontekstualumo ir kultūrinės įvairovės principus.	- 50% grupių taikomos STEAM ir STREAM ugdymo metodikos, organizuojant projektines veiklas, eksperimentus, probleminį ugdymąsi visus metus; - Suorganizuota 2-3 tarptautiniai ST(R)EAM kūrybinių darbų projektai iki 2025-11-30; - Tęsiant STREAM ugdymąsi, suorganizuotas skaitovų konkursas "Mažasis poezijos pavasaris" iki 2025-05-31; - Suorganizuota 1-2 teminės savaitės ar šventės, skirtos pažinti skirtingas kultūras ar tradicijas iki 2025-10-30; - Siekiant plėtoti tarpkultūrines kompetencijas, bendradarbiauta su kitomis ugdymo įstaigomis, dalyvaujant šventėse, festivaliuose, projektuose; - Bendradarbiauta bent su 1 lituanistiniu darželiu-mokykla užsienyje (pvz. su Anglijos lituanistine mokyklėle "Pupa").
8.2. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas, stiprinant švietimo pagalbos kokybę įstaigoje.	8.2.1. Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų pagalbą ugdytiniams, tėvams ir mokytojams.	- 100 % suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda įstaigoje iki 2025-10-30; - Bent 50 % ugdytinių bus užtikrinta mokinio padėjėjo pagalba iki 2025-12-31; - Švietimo pagalbos specialistai organizuos 5-10 konsultacijų ugdytinių tėvams bei pedagogams iki 2025-12-31; - Užtikrintos nuolatinės konsultacijos su socialiniais partneriais: Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras, PPT, l/d „Sveikuolis“, „Berželis“, „Prie pasakų parko“ ir kt., dėl vaikų su specialiaisiais poreikiais iki 2025-12-31; - Parengtas 1 lankstinukas pedagogams „Vaiko savigarbos ir saviveiksmingumo ugdymas:

		nuo mažų pergalių iki tikėjimo savimi“ iki 2024-12-31.
	8.2.2. Papildyti grupių erdves priemonėmis, gerinančiomis SUP vaikų emocinę sveikatą.	- 3 grupės papildytos priemonėmis, padedančiomis SUP vaikams saugiai ugdytis ir jaustis aplinkoje iki 2025-05-30; - Užtikrinta socialinė-emocinė pagalba vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais naudojant „Pecs“ ir „PoKo“ korteles, kaip edukacinė bendravimo priemonė iki 2025-12-31; - Įsigyta bent 3 naujos priemonės emociniam ir sensoriniam ugdymui iki 2025-11-28; - Įsigyta 2 planšetės švietimo pagalbos specialistėms iki 2025-09-30.
8.3. Racionalus žmogiškųjų ir finansinių išteklių valdymas, užtikrinant sėkmingą įstaigos veiklos organizavimą ir procesų stebėseną, bei nuolatinis ir konstruktyvus bendradarbiavimą su steigėju bei darželio bendruomene.	8.3.1. Užtikrinti racionalų ir ekonomišką resursų naudojimą ir valdymą.	- Dalyvauta 1-2 mokymuose dėl dokumentų valdymo aktualijų ir darbo teisės pokyčių iki 2025-12-31; - 100 % viešinimas prekių, paslaugų ir darbų sutarčių per CVCPIS sistema iki 2025-12-31; - Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje ekonominėse klasifikacijose sąskaitoms apmokėti iki 2025-12-10. - Atsiskaitymas už avansus vykdomas laiku (originalios sąskaitos-faktūros pateikiamos apskaitai už sumokėtus avansus iki 2025 m. lapkričio 30 d.).
	8.3.2. Siekti bendruomenės empatiško tarpusavio santykių plėtojimo, stiprinant partnerystę bei asmeninį tobulėjimą, didžiuojantis savo veikla ir jos rezultatais.	- 100 % pedagogų dalyvauta aptarimuose apie šiuolaikinių ugdymo praktikų formas iki 2025-12-31; - Puoselėjant kolektyvo bendradarbiavimo ir kūrybiškumo ryšius, organizuota 1-2 edukacinės išvykos iki 2025-11-28;

		- Stiprinant emocinį mikroklimatą bendruomenės, įstaigoje arba už jos ribų, organizuota 1-2 kūrybinės dirbtuvės iki 2025-12-31; - Dalyvauta 1-2 konsultacijose su BĮ „Skaitlis“.
8.4. Besimokančios bendruomenės telkimas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.	8.4.1. Tobulinti profesinių kompetencijas.	- Sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų atestacijos programa, kurioje numatyta, kad 7 % mokytojų įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją iki 2025-12-31; - Pasirašyta sutartis su Všį „Mokymosi mokykla“ dėl įtraukiojo ugdymo mokymų - Įstaigos pedagogų dalyvavimas ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“; - Mokytojų padėjėjoms nupirkta ilgalaikė programą „Rinktinių mokymų programa mokytojų padėjėjams" iki 2025-02-28; - Mokinio padėjėjoms nupirkta ilgalaikė programą „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“ iki 2025-03-31.
	8.4.2. Organizuoti mokymus ir susitikimus įstaigos bendruomenės nariams.	- 90 % tėvų dalyvaus bendrose įstaigos veiklose, susitikimuose ir susirinkimuose iki 2025-12-31; - 100 % tėvų informuoti apie PPT, Všį palaimintojo J. Matulaičio socialinio centro, Lietuvos įtraukties švietimo centro bei kt. organizuojamus efektyvios tėvystės įgūdžių mokymus, nuolat; - Organizuotas 1 seminaras tėvams apie efektyvią pagalbą vaikams įstaigoje „Probleminis elgesys ar signalas pagalbai? Suvokimas ir prevencija“ iki 2025-11-28.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų trūkumas tam tikroms pareigybėms; darbuotojų sergamumas).
9.2. Laisvų patalpų trūkumas (nėra patalpų sporto užsiėmimams bei sensoriniam kambariui įrengti)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė įgyvendino visus numatytus tikslu
ir uždavinius. Buvo atlikta daug neplanuoty, bet darželio veiklai labai svarbių uždavinių
Vertiname direktorės Ritos Stasiulevičės 2024 m. veiklos ataskaitą vėsijantis
lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkė — Dalia Borsytė — 2025-02-06
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

vicemerė — Donelda Meižėlytė — 2025-03-10
((parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Rita Stasiulevičė (vardas ir pavardė) 2025-03-26 (data)